

**Аналитическая справка**  
**По выполнению дорожной карты оказания адресной методической, практической помощи школам с низкими результатами в 2022 году**

Согласно плану работы (дорожная карта) «По оказанию адресной методической помощи школам с низкими результатами», педагогические коллективы МКОУ Дубкинской и Хубарской общеобразовательных школ, совместно с работниками Управления образования, методистами ИМЦ провели целенаправленную работу по устранению имеющихся недостатков в учебно-воспитательной деятельности.

На педагогических советах указанных школ, с участием работников Управления образования, обсуждены вопросы состояния учебной деятельности и причины низких результатов. По итогам педсоветов выработаны комплекс мероприятий, направленных на совершенствование учебной деятельности, утверждены план по устранению недостатков.

В указанных школах проведены родительские собрания в присутствии выпускников 9,11 классов. На собрании участники подробно ознакомлены с новшествами, с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2024 году.

В школах созданы информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся по ГИА.

За истекший период в школах осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школ проведены пробные ГИА по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводится анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГИА.

**В школах регулярно проводится сравнительный анализ, мониторинговая деятельность по различным направлениям учебной деятельности:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществляется посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
1. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществляется через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводятся собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей
4. Мониторинг внешкольной работы, состояния дополнительного образования.

**Рекомендации на 2023/24 учебный год:**

1. Доработать план мероприятий (дорожная карта) по оказанию адресной методической помощи школам, проказавшим низкие результаты по итогам 2022 года
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9,11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2023 учебного года рассмотреть на родительских собраниях учащихся выпускных классов
8. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.); орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- 9 формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
  - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
  - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
  - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ГИА, в текущие контрольные работы;
  - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

